

**PENGEMBANGAN MEDIA *ALPAROBER (ALPHABET ROLLING
NUMBER)* UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN &
PENGENALAN ANGKA BAGI ANAK TUNAGRAHITA
KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**

SKRIPSI



OLEH :

**Aprillya Lisandy
NIM: 201610430311108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN


**PENGEMBANGAN MEDIA *ALPAROBER (ALPHABET ROLLING
NUMBER)* UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN &
PENGENALAN ANGKA BAGI ANAK TUNAGRAHITA
KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**

OLEH:
APRILLYA LISANDY
NIM: 201610430311108

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui di Malang, 29 Juni 2020

Menyetujui,

Pembimbing I



Dyah Worowirastris E, M. Pd
NIP. 10406110436

Pembimbing II



Ari Dwi Haryono M. Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA *ALPAROBER (ALPHABET ROLLING NUMBER)* UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN & PENGENALAN ANGKA BAGI ANAK TUNAGRAHITA KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR INKLUSI

APRILLYA LISANDY
NIM: 201610430311108

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 14 Juli 2020

Dekan FKIP



Dr. Poncojari Wahyono, M. Kes

Dosen Penguji :

1. Bustanol Arifin, M. Pd
2. Setiya Yunus Saputra, M. Pd
3. Dyah Worowirastri E, M. Pd
4. Ari Dwi Haryono M. Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprillya Lisandy
Tempat, tanggal lahir : Malang, 17 April 1998
NIM : 201610430311108
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Alparober (Alphabet Rolling Number)* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan & Pengenalan Angka Bagi Anak Tunagrahita Kelas 1 Di Sekolah Dasar Inklusi" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Juni 2020

Yang menyatakan



Aprillya Lisandy

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT penulis panjatkan karena berkah rahmat, hidayah dan karuniaNya skripsi dengan judul “ Pengembangan Media *Alparober (Alphabet Rolling Number)* Untuk Keterampilan Membaca Permulaan & Pengenalan Angka Bagi Anak Tunagrahita Kelas 1 Di Sekolah Dasar Inklusi. Sholawat serta salam yang dicurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dyah Worowirastri E M. Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, kesabaran, dan waktunya dalam membimbing penulis.
2. Bapak Ari Dwi Haryono M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta waktu untuk membimbing penulis.
3. Ibu Lismiana, Ayahanda Suliyadi dan adikku Putri Azka Azzuriya yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis dalam menuntut ilmu
4. Mahasiswa program studi pendididn guru sekolah dasar angkatan 2016 yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan kebaikan yang lebih dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis juga mengharapkan bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang yang membacanya.

Malang, Juni 2020

Aprillya Lisandy

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	8
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Media Pembelajaran	12
2. Membaca Permulaan.....	19
3. Mengenal Angka	26
4. Tunagrahita (Retardasi Mental)	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Pikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	41
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Instrumen Penelitian	47
F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN.....	57

BAB V KESIMPULAN	97
DAFTAR PUSTAKA	100



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunagrahita	30
Tabel 3.2 Subjek Validasi Uji Coba Media Alpharober	47
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	48
Tabel 3.4 Pedoman Observasi.....	48
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Lembar Validasi Alpharober	49
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Lembar Validasi Alpharober	49
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Pada Rating Scale.....	50
Tabel 3.8 Kisi – Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	50
Tabel 3.9 Kategori Penilaian Pada Skala Guttman	51
Tabel 3.10 Kategori Skala Likert	54
Tabel 3.11 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	54
Tabel 3.12 Kategori Skala Likert	55
Tabel 3.13 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	55
Tabel 3.14 Kategori Penilaian Pada Skala Guttman	56
Tabel 3.15 Interval Tingkat Hasil Nilai Respon Peserta Didik.....	56
Tabel 4.1 Observasi awal	58
Tabel 4.4 Daftar huruf gabungan(vokal).....	66
Tabel 4.5 Kompetensi Dasar Membaca Permulaan	67
Tabel 4.6 Kompetensi dasar dan Indikator mengenal angka	67
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Penilaian oleh Ahli Media	73
Table 4.8 Nilai Prosentase Skor Ahli Media Pembelajaran.....	73
Table 4.9 Saran oleh Ahli Media Pembelajaran.....	74
Table 4.10 Revisi Validasi Media Pembelajaran	75
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Penilaian oleh Ahli Materi.....	76
Table 4.12 Nilai Prosentase Skor Ahli Materi	77
Table 4.13 Saran oleh Ahli Materi	77
Table 4.14 Revisi Validasi Materi	78
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi Penilaian oleh Ahli Media	84
Table 4.16 Nilai Prosentase Skor Ahli Media Pembelajaran.....	85
Table 4.17 Saran oleh Ahli Media Pembelajaran.....	85
Table 4.18 Revisi Validasi Media Pembelajaran	86

Tabel 4.19 Hasil Rekapitulasi Penilaian oleh Ahli Materi.....	87
Table 4.20 Nilai Prosentase Skor Ahli Materi	88
Table 4.21 Saran oleh Ahli Materi.....	88
Table 4.22 Revisi Validasi Materi	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan model ADDIE.....	42
Gambar 3.2 Proses Analisis Data Kualitatif	53
Gambar 4.1 Design awal bentuk box media	62
Gambar 4.2 Box media Alpharober	62
Gambar 4.3 Latar gambar sebelum di edit, (b) Hasil cover media	63
Gambar 4.4 Stiker Roda Pintar	64
Gambar 4.5 Card Alphabet A-Z, (b) card vokal a, i, u, e, o.....	65
Gambar 4.7 Card number 1-10.....	65
Gambar 4.8 Flip card.....	66
Gambar 4.9 Sampul buku panduan penggunaan media	68
Gambar 4.10 Kata pengantar buku panduan penggunaan media.....	68
Gambar 4.11 Daftar isi buku panduan	69
Gambar 4.12 Pendahuluan buku panduan penggunaan media.....	69
Gambar 4.13 Bagian bagian media Alpharober	70
Gambar 4.14 Alat, bahan dan cara pembuatan media.....	71
Gambar 4.15 Cara penggunaan media	71
Gambar 4.16 Penutup.....	72
Gambar 4.17 Tahap implementasi (Pengenalan media dan penggunaannya).....	80
Gambar 4.18 Tahap Mengenalkan lambang huruf alphabet A-Z	80
Gambar 4.19 Tahap mengajarkan suku kata sederhana menggunakan roda pintar	81
Gambar 4.20 Tahap peserta didik belajar membaca kata sederhana	81
Gambar 4.21 Pengenalan angka	82
Gambar 4.22 Evaluasi	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Observasi Awal.....	102
Lampiran 2	Pedoman Wawancara	104
Lampiran 3	LPPI Anak Kebutuhan Khusus.....	107
Lampiran 4	Angket Validasi Ahli Media.....	109
Lampiran 5	Surat Pernyataan Ahli Media.....	119
Lampiran 6	Angket Validasi Ahli Materi	120
Lampiran 7	Surat Pernyataan Ahli Media.....	128
Lampiran 8	Angket Respon Peserta Didik.....	129
Lampiran 9	Rancangan Pembuatan Media	131
Lampiran 10	Buku Panduan Penggunaan Media.....	134
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	143
Lampiran 12	Dokumentasi.....	151



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Syukur dkk,(2005), *Eksklopedi Umum untuk Pelajar*, Jakarta, PT Ichtiar BaruVan Houve.
- Arief S Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo persada,2012)
- Arsyad, Azhar. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta:Gava Media, 2013
- Efendi Mulyasa. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Endang Supartini. 2001. *Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*. Yogyakarta : FIP UNY
- E. Kosasih, *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*, (Bandung: Yrama Widya, 2012)
- Farida Rahim, 2005. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Frieda Mangunsong. 2014. *Psikologi Dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok : LPSP3 UI.
- Indaryati, Jailani, “*Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Meningkatkan Motivasi dan Presentasi Belajar Siswa Kelas V,*” Jurnal Prima Edukasia
- Karso,dkk. (2005), *Pendidikan Matematika*. Jakarta, Universitas Terbuka
- Mangusong, F. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jilid 1. LPSP3UI: Jakarta
- Mohammad Asrori. (2007). *Psikologi Pembelajaran*, Bandung, CV. Wacana Prima
- Ningrum, D., & Leonard, L. (2015). *Pengembangan desain pembelajaran matematika sekolah dasar kelas 1*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA
- Ormrod, J.E.(2009). *Psikologi Pendidikan*. Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 1. Erlangga: Jakarta

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses

Sadiman, A. S. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada

Solchan, T. W. dkk, Pendidikan Bahasa Indonesia di SD. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009)

Sri Wahyuni. (2013). *Cepat Bisa Baca*. Jakarta: Gramedia.

Tajudin, dkk (2005). *Kumpulan Rumus Matematika*, Jakarta, PT Kawan

PustakaThompson, Jenny. 2014. *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta :Erlangga,

Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena

Yosfan Afandi. (2005). *Mengenal dan Membantu Penyandang Autisme*. Depdiknas.

Yuhdhi Munandi (2008) *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Pers



PENGEMBANGAN MEDIA ALPAROBER (ALPHABET ROLLING NUMBER) UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN & PENGENALAN ANGKA BAGI ANAK TUNAGRAHITA KELAS 1 DI SEKOLAH DASAR INKLUSI

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

eprints.umm.ac.id

Internet Source

7%

2

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

4%

3

docplayer.info

Internet Source

2%

4

imamrofiiplb.blogspot.com

Internet Source

2%

5

pt.scribd.com

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%